Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

12. «Психопатология»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

1. Наименование дисциплины - «Психопатология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей профессионально-практических компетенций в определении структуры нарушения, осуществлении дифференциальной диагностики; способностей к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ, выбору индивидуальной образовательной траектории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Необходимые знания:** - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. **Необходимые умения:** - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. **Трудовые действия:** - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**знать**: - роль педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией; возрастные особенности и индивидуальных образовательные потребности обучающихся **уметь**: - выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной

			медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ **владеть:** - методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Психопатология» относится к обязательной части и изучается во 2 семестре 1 курса. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –36ч,
в том числе на:
лекции –20 ч ,
практические занятия (семинары) –16 ч,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 ч,
количество академических часов, выделенных на контроль –4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн	Практические занятия /		
1	Введение в психопатологию детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях.		4			6	Доклад *(контр. точ. № 1)*
2	Симптомы и синдромы психических расстройств		2			6	Демонстрация презентаций *(контр. точ. № 2)*
3	Понятие о психозах, неврозах, психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях, эндокринных нарушениях, нейроинфекциях, интоксикациях нервной системы		2			6	Контрольная работа
4.	Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.		2			6	Тестирование *(контр. точ. № 3)*
	Итого: 36					**24**	**Зачет - 2 ч.**

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы

			практических занятий
1	Введение в психопатологию детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях.	1. Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. . Психический дизонтогенез.	1. Краткая история психопатологии 2. Патогенез. Роль наследственных факторов, пола и возраста, производственных вредностей, индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, характерологических черт, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др. 3. Течение и исход психических расстройств.
2	Симптомы и синдромы психических расстройств	1. Чувственное познание и его расстройства.	1. Нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы. 2. Синдромы расстройства сознания. 3. Синдром ранней детской невропатии.
3	Понятие о психозах, неврозах, психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях, эндокринных нарушениях, нейроинфекциях, интоксикациях нервной системы	1. Этиология и патогенез психоневрологических расстройств. 2. Классификация психических расстройств.	1. Эндогенные и экзогенные факторы болезни. 2. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. 3. Течение психических расстройств и их исходы.
4	Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз	1. Классификация травм черепа по времени воздействия, по степени тяжести. 2. Эпилепсия и эпилептический синдром.	1. Природа шизофрении. Классификация. Течение 2. Маниакально-депрессивный психоз. 3. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа, эпилепсию, шизофрению, МДП..

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в психопатологию детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях

Вопросы для подготовки:

Психопатология как наука. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Учение о стрессе. Психический дизонтогенез. Нозология. Физиология ВНД. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Краткая история психопатологии. Донаучный период. Отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Значение работ Гиппократа, Авиценны и др. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России. Роль Пинеля, Эскироля, Мореля. Крепелина. Значение для отечественной психопатологии работ Балинского, Корсакова, Бехтерева. Развитие психопатологии детского возраста. Работы Модзли, Мержеевского, Озерецкого, Грибоедова, Сухаревой, Симсон, Мнухина, Певзнер и др. Психопатология и специальная педагогика.

Экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы болезни. Патогенез. Роль наследственных факторов, пола и возраста, производственных вредностей, индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, характерологических черт, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др. Течение и исход психических расстройств. Понятия «преморбид», «продром», «манифест», «период обратного развития», «ремиссии», «рецидив». Типы течения заболевания. Варианты дефекта и исхода. Особенности процесса познания в детском возрасте. Единство всех компонентов психики, участвующих в познавательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада

Обязательная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713

Раздел 2. Симптомы и синдромы психических расстройств

Вопросы для подготовки:

Чувственное познание и его расстройства. Гнозис. Ощущение, восприятие, представление. Значение в детском возрасте. Расстройства ощущений: агнозия, психосенсорные расстройства. Расстройства ощущений у детей с отклонениями в развитии. Иллюзии и галлюцинации. Восприятия и представления у слепых, глухих, умственно отсталых детей. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость. Теории памяти. Расстройства памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Коррекция и компенсация нарушений внимания и памяти. Мыслительная деятельность у детей Расстройства мыслительной деятельности, резонерство, персеверации. Навязчивые мысли, Бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование у детей. Особенности мышления у глухих, слепых и умственно отсталых детей. Методы обучения. Эмоции, особенности эмоций в детском возрасте. Нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы. Эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость патологический аффект, детские страхи и Ступор. Негативизм. Апатия. Патология влечений у детей при органических поражениях мозга.

Синдромы расстройства сознания Синдром оглушенности: оглушенность, ступор, кома. Синдром делирия. Синдром аменции. Синдром онейроидный. Значение возраста в проявлениях болезненного состояния. Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины

возникновения, особенности Синдром ранней детской невропатии. Особенности соматических, психоневрологических расстройств. Синдром двигательной расторможенности. Слабость корковых процессов. Значение для обучения и воспитания. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины. Педагогическая коррекция. Синдромы задержек психического развития. Причины. Медицинская и педагогическая коррекция. Судорожный синдром (эписиндром). Особенности судорожных приступов у детей. Первая помощь. Синдром раннего детского аутизма. Особенности проявления. Место и методы воспитания и обучения. Другие синдромы: вестибулярный, психопатоподобный, абстинентный, обсессивный и др.

Задания для самостоятельной работы:
Подготовка к демонстрации презентаций.

Обязательная литература:
1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713
Дополнительная литература:
1. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

Раздел 3. Понятие о психозах, неврозах, психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях, эндокринных нарушениях, нейроинфекциях, интоксикациях нервной системы

Вопросы для подготовки:
Этиология и патогенез психоневрологических расстройств. Понятия «болезнь» и «состояние». Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторыхпсихических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы – возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Компенсаторные возможности детского организма. Течение психических расстройств и их исходы. Классификация психических расстройств. Психические нарушения при болезнях внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем), при нарушении обмена веществ. Психические расстройства при поражении желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, половых желез и др. Значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматической патологии.
Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Остаточные явления перенесенного менингоэнцефалита: гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушение слуха, зрения, речи, расстройства поведения. Эпидемический энцефалит. Стадии. Психосенсорные расстройства, явления паркинсонизма, расстройства мышления и речи. Сифилис. Стадии процесса, соматические и психоневрологические расстройства. Нейросифилис (сифилис мозга, спинная сухотка, прогрессивный паралич); особенности психоневрологических расстройств.

Сифилитический внутриутробный менингоэнцефалит. Соматические и психоневрологические расстройства; особенности интеллектуальных нарушений. Основные направления работы педагога-дефектолога. Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия. Наркомания. Патофизиологические механизмы. Абстинентный синдром. Антисоциальное поведение. Алкоголизм. Психические нарушения при хроническом алкоголизме: алкогольный корсаковский синдром, алкогольный делирий и др. Алкогольная деменция. Алкогольный синдром плода. Алкоголизм у детей и подростков. Психопрофилактика алкоголизма.

Задания для самостоятельной работы:
Подготовка к устному опросу

Обязательная литература:
1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713
Дополнительная литература:
1. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

Раздел 4. Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз
Вопросы для подготовки:
Классификация травм черепа по времени воздействия, по
степени тяжести. Полиморфизм психических расстройств в остром периоде после травмы. Патофизиологические механизмы психоневрологических и соматических расстройств. Ближайшие и отдаленные последствия травмы: пять синдромов после травмы (по работам Г.Е. Сухаревой) энцефалоастения, энцефалопатия, психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальная недостаточность (ЗПР, умственная отсталость, деменция). Значение возраста. Детский церебральный паралич. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа.
Эпилепсия и эпилептический синдром. Этиология. Патогенез. Понятие судорожной готовности мозга. Судорожный припадок, расстройство сознания. Большой эпилептический припадок. Предвестники, фазы, послеприпадочное состояние. Малые припадки: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Деградация личности и мышления. Энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность. Шизофрения. Шизофренический процесс. Природа шизофрении. Классификация. Течение. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы. Ядерные формы Стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы. Компенсаторные возможности детского возраста. Значение для течения и исхода шизофрении МДП. Клинические проявления, Маниакальная и депрессивная фазы. Этиология и патогенез. Направления работы педагога-дефектолога при эпилепсии, шизофрении и МДП у детей.

Задания для самостоятельной работы:
Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713

Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

• выбор конкретной темы;
• цели, преследуемые в работе;
• критерии успешности конечного результата;
• структура и формат изложения;
• характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине *Окончательное редактирование*, читка корректуры.

.

2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы слушателей по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То

есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у слушателей навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов •	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)

1	Введение в психопатологию детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях	ОПК- 8	**знать:** роль педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией; возрастные особенности и индивидуальных образовательные потребности обучающихся **уметь:** работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ **владеть:** методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
2	Симптомы психических расстройств	ОПК-8	**знать:** различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте **уметь:** обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений **владеть:** методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; приемами методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
3	Понятие о психозах,	ОПК- 8	**знать:** различные (клинико-психолого-

	неврозах, психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях, эндокринных нарушениях, нейроинфекциях, интоксикациях нервной системы	ОПК-8	педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **уметь:** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами **владеть:** методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
4	Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	ОПК- 8	**знать:** физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний **уметь:** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами **владеть:** методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией

Критерии оценивания компетенций

Код компе-	**Минимальный уровень**	**Базовый уровень**	**Высокий уровень**

тенции			
ОПК- 8	**Имеет фрагментарные знания о** роли педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией; возрастные особенности и индивидуальных образовательные потребности обучающихся **Затрудняется в умении** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ **Испытывает затруднения в применении** методов коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей	**Допускает неточности в определении** роли педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией; возрастные особенности и индивидуальных образовательные потребности обучающихся **Допускает незначительные ошибки в умении** .выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ **Допускает неточности в процессе применения** методов коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной	**Демонстрирует полные знания** роли педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией; возрастные особенности и индивидуальных образовательные потребности обучающихся **Демонстрирует умения** .выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ **Владеет навыками применения** методов коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

	с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
ОПК-8	**Имеет фрагментарные знания** различных (клинико-психолого-педагогические) классификаций психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний **Затрудняется в умении** обосновывать	**Допускает неточности в определении** различных (клинико-психолого-педагогические) классификаций психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний **Допускает незначительные**	**Демонстрирует полные знания** различных (клинико-психолого-педагогические) классификаций психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний **Демонстрирует умения** обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений **Владеет навыками применения методов** обследования детей с психическими расстройствами

	направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений **Испытывает затруднения в применении методов** обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; приемами методами медико-психолого-педагогического	**ошибки в умении** обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений **Допускает неточности в процессе применения методов** обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; приемами	на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; приемами методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития

	обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его преставлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в психопатологию детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях	**знать:** роль педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией; возрастные особенности и индивидуальных образовательные потребности обучающихся **уметь:** работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ **владеть:** методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	**ОПК-8**	Доклад
2	Симптомы психических расстройств	**знать:** различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте **уметь:** обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-	**ОПК-8**	Демонстрация презентаций

		педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений **владеть:** методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; приемами методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития		
3	Понятие о психозах, неврозах, психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях, эндокринных нарушениях, нейроинфекциях, интоксикациях нервной системы	**знать:** различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики **уметь:** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами **владеть:** методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	**ОПК-8** **ОПК-8**	Устный опрос

4.	Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз	**знать:** физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний **уметь:** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами **владеть:** методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией	**ОПК-8** **ОПК-8**	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1.Психопатология как наука.
2. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.
3. Учение о стрессе.
4. Психический дизонтогенез.
5. Физиология ВНД.
6. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода.
7. Краткая история психопатологии.
8. Значение работ Гиппократа, Авиценны и др.
9. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России.

10. Роль Пинеля, Эскироля, Мореля. Крепелина.
11. Значение для отечественной психопатологии работ Балинского, Корсакова, Бехтерева.
12. Развитие психопатологии детского возраста. Работы Модзли, Мержеевского, Озерецкого, Грибоедова, Сухаревой, Симсон, Мнухина, Певзнер и др.
13. Психопатология и специальная педагогика.
14. Экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы болезни.
15. Роль наследственных факторов, пола и возраста, производственных вредностей, индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, характерологических черт, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др.
16. Течение и исход психических расстройств.

Тематика презентаций

1. Чувственное познание и его расстройства.
2. Ощущение, восприятие, представление. Значение в детском возрасте.
3. Расстройства ощущений: агнозия, психосенсорные расстройства. Иллюзии и галлюцинации.
4. Восприятие и представления у слепых, глухих, умственно отсталых детей.
5. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.
6. Теории памяти. Расстройства памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.
7. Коррекция и компенсация нарушений внимания и памяти.
8. Мыслительная деятельность у детей Расстройства мыслительной деятельности, резонерство, персеверации.
9. Особенности мышления у глухих, слепых и умственно отсталых детей. Методы обучения.
10. Эмоции, особенности эмоций в детском возрасте. Нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы.
11. Эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость патологический аффект, детские страхи.
12. Синдромы расстройства сознания Синдром оглушенности: оглушенность, ступор, кома.
13. Синдром делирия. Синдром аменции. Синдром онейроидный.
14. Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины возникновения, особенности
15. Синдром ранней детской невропатии.
16. Особенности соматических, психоневрологических расстройств.
17. Синдром двигательной расторможенности.
18. Синдромы задержек психического развития. Причины. Медицинская и педагогическая коррекция.
19. Судорожный синдром (эписиндром). Особенности судорожных приступов у детей. Первая помощь.
20. Синдром раннего детского аутизма. Особенности проявления. Место и методы воспитания и обучения.

Тематика устного опроса

1. Каковы этиология и патогенез психоневрологических расстройств?
2. Раскройте понятия «болезнь» и «состояние». Эндогенные и экзогенные факторы болезни.
3. Какова роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии?
4. Раскройте значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств.
5. Каковы компенсаторные возможности детского организма?

6. Раскройте классификацию психических расстройств.
7. Раскройте психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).
8. Раскройте психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).
9. Каковы особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте?
10. Охарактеризуйте психосенсорные расстройства, явления паркинсонизма, расстройства мышления и речи.
11. Ракройте соматические и психоневрологические расстройства; особенности интеллектуальных нарушений.
12. Перечислите основные направления работы педагога-дефектолога.

Темы контрольных работ

1. Классификация травм черепа по времени воздействия, постепени тяжести.
2. Полиморфизм психических расстройств в остром периоде после травмы.
3. Патофизиологические механизмы психоневрологических и соматических расстройств.
4. Ближайшие и отдаленные последствия травмы: пять синдромов после травмы (по работам Г.Е. Сухаревой) энцефалоастения, энцефалопатия, психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальная недостаточность (ЗПР, умственная отсталость, деменция).
5. Детский церебральный паралич. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП.
6. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа.
7. Эпилепсия и эпилептический синдром. Этиология. Патогенез.
8. Понятие судорожной готовности мозга. Судорожный припадок, расстройство сознания.
9. Большой эпилептический припадок. Предвестники, фазы, послеприпадочное состояние.
10. Малые припадки: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
11. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
12. Деградация личности и мышления.
13.Энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность.
14. Шизофрения. Шизофренический процесс. Природа шизофрении. Классификация. Течение.
15. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы.
16. Ядерные формы Стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы.
17. Компенсаторные возможности детского возраста. Значение для течения и исхода шизофрении
18. МДП. Клинические проявления, Маниакальная и депрессивная фазы. Этиология и патогенез.
19. Направления работы педагога-дефектолога при эпилепсии, шизофрении и МДП у детей.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их	Оценочное средство

п/п		части)	(вопросы к зачету)
1	Введение в психопатологию детского возраста. Общие сведения о психических заболеваниях	**ОПК-8**	**Вопросы 1 - 16**
2	Симптомы психических расстройств	**ОПК-8**	**Вопросы 17- 35**
3	Понятие о психозах, неврозах, психопатиях. Психические расстройства при соматических заболеваниях, эндокринных нарушениях, нейроинфекциях, интоксикациях нервной системы	**ОПК-8** **ОПК-8**	**Вопросы 36 – 46**
4	Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	**ОПК-8** **ОПК-8**	**Вопросы 47 – 62**

Вопросы к зачету

1.Психопатология как наука.
2. Физиологические и психологические основы детской психопатологии.
3. Учение о стрессе.
4. Психический дизонтогенез.
5. Физиология ВНД.
6. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода.
7. Краткая история психопатологии.
8. Значение работ Гиппократа, Авиценны и др.
9. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России.
10. Роль Пинеля, Эскироля, Мореля, Крепелина.
11. Значение для отечественной психопатологии работ Балинского, Корсакова, Бехтерева.
12. Развитие психопатологии детского возраста. Работы Модзли, Мержеевского, Озерецкого, Грибоедова, Сухаревой, Симсон, Мнухина, Певзнер и др.
13. Психопатология и специальная педагогика.
14. Экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы болезни.
15. Роль наследственных факторов, пола и возраста, производственных вредностей, индивидуальных особенностей реагирования, исходного физиологического состояния организма, характерологических черт, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др.
16. Течение и исход психических расстройств.
17. Чувственное познание и его расстройства.
18. Ощущение, восприятие, представление. Значение в детском возрасте.
19. Расстройства ощущений: агнозия, психосенсорные расстройства. Иллюзии и галлюцинации.

20. Восприятие и представления у слепых, глухих, умственно отсталых детей.
21. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.
22. Теории памяти. Расстройства памяти. Амнезия (ретроградная и антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.
23. Коррекция и компенсация нарушений внимания и памяти.
24. Мыслительная деятельность у детей Расстройства мыслительной деятельности, резонерство, персеверации.
25. Особенности мышления у глухих, слепых и умственно отсталых детей. Методы обучения.
26. Эмоции, особенности эмоций в детском возрасте. Нарушения эмоционально-волевой и двигательной сферы.
27. Эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость патологический аффект, детские страхи.
28. Синдромы расстройства сознания Синдром оглушенности: оглушенность, ступор, кома.
29. Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины возникновения, особенности
30. Синдром ранней детской невропатии.
31. Особенности соматических, психоневрологических расстройств.
32. Синдром двигательной расторможенности.
33 Синдромы задержек психического развития. Причины. Медицинская и педагогическая коррекция.
34. Судорожный синдром (эписиндром). Особенности судорожных приступов у детей. Первая помощь.
35. Синдром раннего детского аутизма. Особенности проявления. Место и методы воспитания и обучения.
36. Этиология и патогенез психоневрологических расстройств.
37. Понятия «болезнь» и «состояние». Эндогенные и экзогенные факторы болезни.
38. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
40. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств.
41. Компенсаторные возможности детского организма.
41. Классификация психических расстройств.
42. Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе).
43. Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты).
44. Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.
45. Психосенсорные расстройства, явления паркинсонизма, расстройства мышления и речи.
46. Соматические и психоневрологические расстройства; особенности интеллектуальных нарушений.
47. Классификация травм черепа по времени воздействия, постепени тяжести.
48. Полиморфизм психических расстройств в остром периоде после травмы.
49. Патофизиологические механизмы психоневрологических и соматических расстройств.
50. Ближайшие и отдаленные последствия травмы: пять синдромов после травмы (по работам Г.Е. Сухаревой) энцефалоастения, энцефалопатия, психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальная недостаточность (ЗПР, умственная отсталость, деменция).
51. Детский церебральный паралич. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП.

52. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа.
53. Эпилепсия и эпилептический синдром. Этиология. Патогенез.
54. Понятие судорожной готовности мозга. Судорожный припадок, расстройство сознания.
55. Большой эпилептический припадок. Предвестники, фазы, послеприпадочное состояние.
56. Малые припадки: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
57. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
58. Деградация личности и мышления.
59.Энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность.
60. Шизофрения. Шизофренический процесс. Природа шизофрении. Классификация. Течение.
61. МДП. Клинические проявления, Маниакальная и депрессивная фазы. Этиология и патогенез.
62. Направления работы педагога-дефектолога при эпилепсии, шизофрении и МДП у детей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций слушателей на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос

	(4 балла)	- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713

8.2. Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для слушателей	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психопатология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со слушателями. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта BKBД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.